

## Группа «Капельки»

### Рекомендации для родителей

(6.04. – 17.04)

#### 1. Материал для повторения:

Тема: **«Весна. Признаки весны».**

Тема: **«Семья»** (ребёнку знать своё имя отчество, имена отчества родителей, бабушек, дедушек, дни рождения членов семьи, свой домашний адрес ( + город, страна), номера телефонов родителей.

**Продолжать знакомить детей с циферблатом часов** (работать над пониманием вопроса: который час?)

**Читать небольшие рассказы** на любые пройденные лексические темы **с пересказом** (можно с опорой на вопросы).

**Продолжать работать над вопросами:**

Какой сегодня день? (будет завтра? был вчера?)

Какой сейчас месяц? (будет, был?)

+ все месяцы года + месяцы по временам года.

#### 2. Выполняем задания в рабочих тетрадях № 35, 36 (**О.С. Гомзак**)

#### 3. Звук и буква Э.

*Выполняем упражнения по развитию артикуляторной моторики:*

- упражнения для челюсти: резкое откидывание челюсти вниз:  
Рассердился язычок,  
Крепко стиснул кулачок.  
Разбежался сильно он,  
Дверь открыл и вышел вон!
- для губ: губы- «художники» (беззвучно произносить звуки а-о-э-и-у-ы).
- для языка: язык «лопаткой», «иголочкой», «чашечкой».

*Выполняем упражнения по развитию дыхания и голоса:*

«Нырляльщики». Ребёнок и родитель «превращаются» в «нырляльщиков».

Родитель: «Сейчас мы спустимся под воду. Вдох через нос («нырнули»), выдох через рот («вынырнули») – 2 раза.

Голосовые упражнения: звуком «Э» спеть песенку «Солнышко лучистое»

*Выполняем упражнения по развитию фонематического слуха:*

Родитель: «Подними красный флажок, когда услышишь звук Э.

*Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах:*

ребёнку подобрать имена детей, которые начинаются со звука Э. (Эдик, Эмма, Эля.)

- деление на слоги слов: эскалатор, экскаватор, эскадрон, электричество.  
Запись графической схемы.
- звуковой анализ слова Эдик.
- составление предложения со словом Эдик. Запись схемы предложения.
- выделение слов со звуком Э из стихотворения:

Электричество в домах,  
Свет горит на этажах,  
Экономить надо свет,  
Ты запомнил или нет?

Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи:

Игра: «Назови: чей, чья, чьё?»

У щуки: голова - щучья, хвост - щучий, туловище – щучье, плавник – щучий.

У акулы: голова – акулья, хвост – акулий, плавник – акулий, туловище – акулье.

**4. Математика.**

- счёт до 20.
- «Соседи числа» до 20.
- состав числа до 10

**5. Развивайте мелкую моторику** (раскраски, игры с пластилином, песком, макаронами и т.п., шнуровки, прищепки и т.п.).

**6. Соблюдайте режим дня.**

В приложении вы найдёте презентации, различные игры и упражнения на развитие памяти, внимания и мышления, пространственных представлений, упражнения с использованием мнемотехники, задания по развитию речи и профилактики дисграфии, а также графические диктанты. Материал будет обновляться.

Если у Вас возникли вопросы и пожелания – пишите. Надеемся на интересное сотрудничество! При встрече мы поделимся данным опытом обучения, а наши дети с удовольствием продемонстрируют отличные результаты!